



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12. ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте



Елец, 2022

Программа разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 29.06.2017 г. №613);

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 г. №464»;

Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ».

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

Разработчики:

Гудаева Виктория Владимировна, преподаватель ГОБПОУ «ЕЖТЭиС».

Рекомендовано

ЦМК ООД

Председатель ЦМК ООД

О.В. Дмитриева

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Согласовано

Заместитель директора

Ульянова Н.М.

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии технического профиля: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Изучение дисциплины география осуществляется в рамках изучения дисциплин общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В рамках проведения практических занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения работ, связанных с будущей профессией.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 149 часов,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>149</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>99</i>
в том числе:	
аудиторные занятия	89
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
том числе:	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Реализация рабочего плана воспитания	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Источники географической информации.		(ЛР 10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 14) Способный решать проблемы, оценивать риски, осуществлять поиск, анализ, оценку информации для решения профессиональных задач, организовывать и контролировать работу	8	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала		4	2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.			
	Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики.		1	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа: Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		2	
Раздел 2. Политическое устройство мира.		(ЛР 15) Имеющий хорошее	7	

		здоровье, зрительную память, выносливость, высокую остроту слуха и зрения, быструю реакцию, развитый глазомер (линейный, плоскостной, объемный), умеющий распределять и быстро переключать внимание.		
Тема 2.1 Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		4	2
	Практические занятия Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: Особенности современного воспроизводства мирового населения. Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов.		2	
	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	(ЛР 10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	15	

		цифровой. (ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	Содержание учебного материала		3	2
	Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.		3	
Тема 3.2 Природные условия и природные ресурсы.	Содержание учебного материала		5	
	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			
	Практическое занятие: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		1	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: Типы природопользования в различных регионах и странах мира.		3	
Раздел 4. География населения мира			18	
Тема 4.1 Численность населения мира и ее	Содержание учебного материала	(ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека;	14	2

динамика.		<p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
	<p>Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения</p> <p>Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного</p>			

	шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы			
	Практические занятия: Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельные работы Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Современные международные миграции населения. Особенности современного воспроизводства мирового населения.		3	
Раздел 5. Мировое хозяйство			30	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	(ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. (ЛР 10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	3	
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.			2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа: «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.		3	
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		5	2
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Горнодобывающая промышленность.			
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельные работы: Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.		3	
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		4	2
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии, машиностроения. Географические особенности развития мировой химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.			
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельные работы: Ведущие мировые районы легкой промышленности. Альтернативные источники энергии.		3	
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы	Содержание учебного материала		5	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности			

мирового хозяйства	развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.			
	Практические занятия: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельные работы: Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. Особенности урбанизации в развивающихся странах. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Международный туризм в различных странах и регионах мира		3	
Раздел 6. Регионы мира		(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	55	

		(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		5	2
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня. Великобритания вчера и сегодня.		3	
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		6	2
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		3	

	Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.			
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		5	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: История формирования политической карты Африки. Показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.		3	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		6	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.			2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США. Нация		3	

	иммигрантов.			
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		8	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Этнический состав и религия.		3	
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		4	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			2
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		1	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа: Отраслевая и территориальная структура хозяйства		4	

	Новой Зеландии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии.			
Раздел 7. Россия в современном мире		(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	8	
Тема 7.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	<p>(ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	4	2
	Россия на политической карте мира. Изменение			

	географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.			
	Практические занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельные работы: Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России.		3	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		(ЛР 10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	6	2
Тема 8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		2	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			
	Практические занятия: Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельные работы:		3	

	Глобальная проблема изменения климата. Примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.			
Дифференцированный зачет			2	
Итого			149	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- комплект стендов;
- комплект карт;
- комплект учебно-методической документации;
- демонстрационные пособия, учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- электронные носители дидактических и методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. Образования. - 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. — 236 с.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 284 с.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. — 300 с.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. — 298 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. — 276 с.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. — 302 с.
3. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. — 316 с.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014. — 302 с.

Интернет ресурсы:

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simbolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Личностные:	
Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Креативность мышления, инициативность и находчивость	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Метапредметные:	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Предметные:	
Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование

Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование