



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06. ИСТОРИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте



Елец, 2022

Программа разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 29.06.2017 г. №613);

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 г. №464»;

Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ».

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

Разработчики:

Дмитриева Ольга Владимировна, преподаватель ГОБПОУ «ЕЖТЭиС».

Рекомендовано

Согласовано

ЦМК ООД

Заместитель директора

Председатель ЦМК ООД

_____ Н.М. Ульянова

_____ О.В. Дмитриева

« ____ » _____ 2022 г.

Протокол от _____ 2022 г. № ____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	81
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	87

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1 Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-

логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
—сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);
2. различать в исторической информации факт и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
4. представлять результат изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
5. основные исторические термины и даты.

В рамках проведения практических занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения работ, связанных с будущей профессией.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **374** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **249** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **125** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	374
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	249
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	125
в том числе:	
самостоятельная работа:	
написание докладов и сообщений по темам;	
составление опорных конспектов	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> 2 часа	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Реализация рабочего плана воспитания	Объем часов	Уровень освоения
1	2		1	
Введение.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>		1	1
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.		7(4+1+2)	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала.	<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>	2	2

			государства.		
	1.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России			
	2.	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Этапы развития человечества», ответить письменно на вопросы.		1	
Тема 1.2.Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			

	2	Практическое занятие: Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.		1	
		Самостоятельная работа: Составить словарь значения слов исторических понятий, установить их происхождение, объяснить смысл письменно в тетради.		1	
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.			18 (13+1+4)	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.		(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	2	2
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры.			
	2.	Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Формирование древнекитайской цивилизации.			
	2.	Самостоятельная работа: составить таблицу: «Города государства Шумеры», «Законы царя Хаммурапи» письменно в тетради		1	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.			
	2.	Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту.			

		Мидийско - Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.			
Тема 2.3. Древняя Греция.	1.	Особенности географического положения и природы Греции.		3	2
	2.	Минойская и микенская цивилизации.			
	3.	Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса.			
		Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.			
		Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах.			
		Причины и результаты кризиса полиса.			
		Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.			
		Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.			
	2.	Самостоятельная работа : Подготовка ответов по вопросам по теме: Древняя Греция.		1	
Тема 2.4. Древний Рим.	Содержание учебного материала.			3	2
	1.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.			
	2.	Римские завоевания. Борьба с Карфагеном.			
	3.	Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.			
		От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды			

		принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы импера-торской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по теме: Древний Рим.		1	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.			3	2
	1. 2. 3.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.			
		Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		1	

		<p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам: Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Античная цивилизация.</p>		1	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			29 (19+1+9)	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала.		<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	2	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен.			
	2.	Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.			

		Самостоятельная работа: Подготовка ответов по вопросу: хронологические рамки западного Средневековья.		1	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.			
	2.	Самостоятельная работа №: Подготовить доклады: «Жизнь и учение пророка Мухаммеда», «Культура исламского мира».		1	
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока.			
	2.	Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.			
		Самостоятельная работа Написать сочинение эссе по теме: «Византийская империя»		1	
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой			

	2.	Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.			
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.			
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.			
	2.	Самостоятельная работа Подготовка ответов по вопросам: - Хронологические рамки западного Средневековья. - Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. - Представления о мире и человеке в Средние века.		1	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала.			1	2

Средневековы й западноевропе йский город.	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.			
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.			
	2.	Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.			
	2.	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения: Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		2	
Тема 3.9. Зарождение централизован ных государств в Европе.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.			
	2.	Политический и культурный подъем в Чехии. Ян			

		Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.			
		Самостоятельная работа: Написать опорный конспект		1	
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура(стили, творцы, памятники искусства).			
	2.	Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.			
		Практическое занятие: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в средние века. Крестовые походы, их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.		1	
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по теме: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		2	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.			27(16+1+10)	

)	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала.		2	2
		<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>		
	1. 2.	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>		
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p>		

		<p>1. Как современная историческая наука объясняет возникновение Древнерусского государства?</p> <p>2. Можно ли сравнить первых русских князей с вождями и королями других государственных образований в Европе?</p>		1	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников.			
	2.	Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.			
		Самостоятельная работа: Подготовить доклады по теме: Крещение Руси и его значение.		1	
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.			
	2.	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.			
		Самостоятельная работа: Написание опорного конспекта по теме.		1	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.			
	2.	Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.			

		Самостоятельная работа: Подготовить доклады по теме: «Удельный период в Древней Руси», «Модели государственного устройства в удельный период». Выполнение компьютерной презентации по теме: «Первые киевские князья». «Русь в период раздробленности. Основные княжества».		2	
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература(слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.			
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщения: 1. Становление древнерусской культуры. 2. Расцвет русской средневековой культуры. 3. Новые явления в русской культуре.		2	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.			
	2.	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
		Самостоятельная работа: Подготовить ответы на вопросы:			

		<p>1. Расскажите об истории создания Монгольской империи?</p> <p>2. Как изменилось положение русских княжеств и земель после их включения в состав Золотой Орды?</p>		1	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.			
	2.	Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.			
		Самостоятельная работа: Написать опорный конспект		1	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.			
	2.	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.			
		Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
		Контрольная работа		1	
		Практическое занятие:		1	

		Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.			
		Самостоятельная работа. Объясните письменно, что такое Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Почему историки связывают их с созданием Русского государства?		1	
Раздел 5.	Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству.			20 (13+1+6)	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	3	2
	1.	Россия в период боярского правления. ИванIV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.			
	2.	Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.			

		Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.			
	2.	Самостоятельная работа. Заполнить таблицу: «Реформы в России в середине XVI века». На ее основе составьте рассказ об этих реформах.		1	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.			
	2.	Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.			
		Самостоятельная работа: Ответьте на вопрос письменно. Что дает основание утверждать, что причины Смуты – системный кризис, который переживали государство и общество?		1	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVIIвеке. Народные движения.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.			
2.	Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания.				

		Восстание под предводительством С.Т. Разина.			
		Дифференцированный зачет		2	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы.			
	2.	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		2	
		Самостоятельная работа Заполнить таблицу: «Внешняя политика Русского государства в XVI-XVII веке». Сравните результаты внешней политики русского государства в XVI и XVII вв. Объясните свой ответ.		2	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы(памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).			
	2.	Развитие зодчества(Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи(Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание(И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести,			

		автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись(С. Ушаков).			
	2.	Практическое занятие. Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.		1	
		Самостоятельная работа Индивидуальный проект: Культура Руси конца XIII— XVII веков.		2	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.			37 (24+2+11)	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала.		(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	2	2
	1.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.			
	2.	Открытия в науке, усовершенствование в			

		технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.			
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света(Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).			
	2.	Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.			
		Самостоятельная работа Подготовить рефераты по темам: «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе», «Великие географические открытия. Образование колониальных империй».		3	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.			
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская			

		война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.			
		Самостоятельная работа. Составить развернутый план по теме: «Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов»		1	
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала.			3	2
	1. 2. 3.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.			
		Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» «Полководцы Западной Европы XVII – XVIII вв.»		1	
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала.			3	2
	1. 2. 3.	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».			

		Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.			
		Самостоятельная работа Подготовить сообщения по теме: «Самостоятельная работа студентов Сообщение на тему: «Причины процветания Англии».		2	
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала.			2	2
	1. 2.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.			
		Самостоятельная работа. Составить опорный конспект по теме.		1	
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала.			2	2
	1. 2.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.			
Тема 6.9.	Содержание учебного материала.			2	2

Международные отношения в XVII-XVIII веках.	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.			
	2.	Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.			
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по теме: «Международные отношения в XVII-XVIII веках».		1	
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала.				
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		1	2
		Самостоятельная работа : Подготовить доклады по теме: «Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения».		1	
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.				
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		1	2
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.			

века.	2.	Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.			
	2.	Практическое занятие: Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сегунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.		2	
		Самостоятельная работа Подготовка сообщения: « Просвещенный абсолютизм в России».		1	
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.			19 (11+1+7)	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	3	2

		<p>народа России (ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>		
1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.			
2.				
3.	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			
	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы:			

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите причины победы России в Северной войне. 2. Проанализируйте, как война отразилась на положении народных масс. 3. Работа с документами. Прочитайте фрагмент указа о введении Табели о рангах (1722) и выполните задания: <ul style="list-style-type: none"> • Выявите причины появления этого указа • Определите важнейшие изменения в жизни дворянства, связанные с введением Табели о рангах. 		3	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.			
	2.	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Народные движения в XVIII веке».		1	
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.			3	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II.			
	2.	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.			
	3.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-			

		турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы(П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.			
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат «Сражения периода русско-турецких войн XVIII века». Выполнение компьютерной презентации по теме: «Открытия XVIII века. Их значение для развития науки».			1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала.				2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин).Культура и быт России во второй половине XVIII века.			
	2.	Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели(А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр(Ф. Г. Волков).		3	
	2.	Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под		1	

		<p>предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару по русской культуре XVIII в.</p>		2	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.			15 (8+1+6)	
Тема 8.1. Промышленны й переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.		<p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	2	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Технический переворот в промышленности. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.			
	2.				

		Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.			
		Самостоятельная работа : Написать опорный конспект по теме		1	
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.			
	2.	Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.			
		Самостоятельная работа Подготовить сообщения: « Наполеон как политический деятель», «Наполеоновские войны».		1	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала.			3	2
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.			
	2.	Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер,			

	3.	итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал - демократии			
		Самостоятельная работа Написать опорный конспект по теме		1	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Практическое занятие: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.		1	
		Самостоятельная работа Подготовка ответов на вопросы: - Европейские революции середины XIX в. - Становление гражданского общества - Гражданская война в США. - Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».		3	

		- Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм			
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			8 (5+1+2)	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала.		(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. (ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	3	2
	1. 2. 3.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.			
		Самостоятельная работа: Подготовить развернутый ответ: «Значение колоний для ускоренного развития западных стран».		1	
Тема 9.2.	Содержание учебного материала.			2	2

Китай и Япония.	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.			
	2.	Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.			
		Самостоятельная работа: Подготовить конспект на тему: «Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами».		1	
		Практическое занятие: Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.		1	
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.			36 (21+2+13)	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. (ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. (ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к	3	2

		представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. (ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
	1. 2. 3.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о русских полководцах и героях Отечественной войны 1812 года	1	
Тема 10.2. Движение	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки		

декабристов.	2.	возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.			
		Самостоятельная работа: Подготовка ответов на вопросы: - Реформы начала царствования Александра I. - Общественное движение. Декабристы		1	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.			
	2.	Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).			
		Самостоятельная работа: Подготовить доклады: - Николай I. Смена политических приоритетов. - Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		2	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-			
	2.				

		социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.			
		Самостоятельная работа: Написать опорный конспект по теме.		1	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Вонны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.			
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщения: Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		1	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы .	Содержание учебного материала.			3	2
	1. 2. 3.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.			

		Самостоятельная работа: Подготовить доклады: - Россия и европейские революции 1830–1831 гг., - Россия и европейские революции 1848–1849 гг. - Крымская война и крах «Венской системы». - Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. - Финансовые преобразования. - Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		3	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».			
	2.	Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.			
		Самостоятельная работа: Написать опорный конспект по теме		1	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.			
	2.	Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка			

		рабочего законодательства.			
		Самостоятельная работа. Составить развернутый план по теме: «Экономическое развитие во второй половине XIX века».		1	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье.			
	2.	Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.			
		Самостоятельная работа: Написать сочинение эссе по теме: «Значение внешнеполитических событий для России в XIX веке».		1	
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Развитие науки и техники(Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре(романтизм, классицизм, реализм).			
	2.	Золотой век русской литературы: писатели и их произведения(В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).. Общественное звучание литературы(Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).. Становление и развитие национальной музыкальной школы(М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет			

		театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			
		Практическое занятие: Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Золотой век русской литературы.		2	
		Самостоятельная работа Ответить на вопросы: - Социалистические идеи в России - Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ		1	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.			42 (22+2+18)	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала.		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	2	2

		<p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
	<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>		
		<p>Самостоятельная работа: Написать опорный конспект по теме.</p>		1
Тема 11.2.	Содержание учебного материала.			2
Пробуждение Азии в начале XX века.	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.		2

	2.	Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.			
		Самостоятельная работа: Подготовка докладов по теме: «Пробуждение Азии в начале XX века».		2	
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.			
	2.	Самостоятельная работа: Ответить на вопрос. Какие были цели и тактика в Возникновении социалистических и либеральных организаций и партий		1	
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт			

		российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.			
	3.	Самостоятельная работа: Подготовить рефераты: «Кровавое воскресенье», «Манифест 17 октября 1905 года», «Московское восстание».		3	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			
	2.	Самостоятельная работа: Составить развернутый план ответа по теме: 1. Значение и цели столыпинских реформ. 2. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы.		1	
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			

		Самостоятельная работа: Подготовить сообщения к теме: «Серебряный век русской культуры».		1	
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.			
	2.	Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.			
		Самостоятельная работа: Ответить на вопросы: 1. Почему противостояние на международной арене привело к мировой войне 2. Какие существуют точки зрения на характер Первой мировой войны 3. Можно ли считать, что Россия была готова к войне 4. Опираясь на документы, охарактеризуйте отношения России с ее союзниками по Антанте.		2	
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны.			
	2.	Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения.			

		Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
		Самостоятельная работа: Написать развернутый план по теме: «Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения».		1	
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.			
	2.	Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы»В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.			
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о жизни и деятельности последнего российского императора Николая II		1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление			

последствия.	2.	<p>власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания.</p> <p>Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить рефераты по теме: «Октябрьская революция в России и ее последствия».</p>		3	
Тема 11.11. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.</p>			
	2.	<p>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.</p> <p>Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>			
		Контрольная работа.		1	
		Практическое занятие:		2	

		Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.			
		Самостоятельная работа: Подготовка докладов об установлении советской власти в различных районах страны (Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ, Закавказье, Средняя Азия).		2	
Раздел 12.	Между мировыми войнами.			36 (19+2+15)	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала.		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	2	2

		<p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.			
2.	Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого			

	2.	революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.			
		Самостоятельная работа: Подготовить доклады по теме: «Турция, Китай, Индия, Япония.»		2	
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала.			2	2
	1. 2.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.			
		Самостоятельная работа Подготовить сообщения: - Тоталитаризм. - Кризис Версальско-Вашингтонской системы. - Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.		2	
Тема 12.5. Культура в	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики,			

первой половине XX века.	2.	<p>химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.</p> <p>Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>			
		<p>Самостоятельная работа: Подготовить доклады по теме: «Культура в первой половине XX века».</p>		2	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала.				
	1. 2.	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практическое решения. Национальная политика советской власти. Укрепления страны на международной арене.</p>		2	2
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.			2	2
	1. 2.	<p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>			

		Самостоятельная работа: Написать опорный конспект по теме.		1	
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.			
	2.	Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.			
		Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме: «Советское государство в 1920-1930-е годы».		2	
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры.			
	2.	Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.			
		Контрольная работа.		1	
	2.	Практическое занятие: Причины мирового кризиса 1929-1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая		2	

		<p>национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.</p>			
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. - Образование СССР - Культ личности. - Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. - Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. - Форсированная модернизация. - Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. 		3	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			14 (10+1+3)	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.		<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение</p>	2	2

		<p>окружающих.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
1.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.			
2.	Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.			
	Самостоятельная работа: Составьте хронологическую таблицу развития			

	3.	международных событий накануне Второй мировой войны.		1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала.			3	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.			
	2.	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.			
	3.	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.			
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о подготовке СССР к войне, состоянии Красной армии		1	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала.			4	2
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим.			
	2.				

	3.	Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.			
	4.	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
		Контрольная работа.		1	
		Практическое занятие: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		1	
		Самостоятельная работа : Записать основные события Второй мировой и Великой Отечественной войны.		1	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.			27 (18+1+8)	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало	Содержание учебного материала.		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 3) Соблюдающий нормы	2	2

«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».		<p>правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая	

	2.	<p>геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.</p> <p>Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>			
		<p>Самостоятельная работа: Написать опорный конспект по теме.</p>		1	
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.			
	2.	<p>Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>			
		<p>Самостоятельная работа: Заполнить таблицу по теме: «Ведущие капиталистические страны».</p>		1	
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.			
	2.				

		<p>Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше.</p> <p>Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>			
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала.			2	2
	1. 2.	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>			
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала.			2	2
	1. 2.	<p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.</p> <p>Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>			
		<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовить сообщения по теме: «Индия, Пакистан, Китай».</p>		1	
Тема 14.6.	Содержание учебного материала.			2	2

Страны Латинской Америки.	1. 2.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.			
Тема 14.7.	Содержание учебного материала.			3	2
Международные отношения.	1. 2. 3.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		1	
		Самостоятельная работа.			

		Написать опорный план конспект по теме.			
Тема 14.8. Развитие культуры.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.			
	2.	Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.		1	
	Контрольная работа.				
	2.	Практическое занятие: Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века.		1	
		Самостоятельная работа: Подготовка докладов на вопросы: - «Холодная война» - Гонка вооружений и локальные конфликты.		4	

		<p>Военные блоки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распад колониальной системы - Европейская интеграция. - Научно-технический прогресс - Проблемы развивающихся стран. - Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. 			
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.			23 (14+1+8)	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.		<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>(ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p>	2	2

		<p>ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.			
2.	Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>- в чем состояли причины «холодной войны»</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> - можно ли было избежать «холодной войны» - какие цели преследовал СССР на международной арене после завершения второй мировой войны - расскажите о массовых репрессиях конца 1940-х начала 1950-х гг. 		3	
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.			
	2.	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Можно ли считать, что решения XX съезда КПСС означали отказ КПСС, Советского государства и общества от сталинизма? Была ли возможна подлинная демократизация общества в тех условиях? Составить опорный конспект по теме.		2	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала.			3	2
	1.	Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и			

	3.	<p>техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.</p> <p>СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганиста.</p>			
		<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Написать сочинение эссе по теме: «СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганиста».</p>		1	
Тема 15.4.СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала.			3	2
	1. 2. 3.	<p>Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.</p> <p>Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР.</p>			

		Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			
		Самостоятельная работа Составить развернутый план и тезисы ответа по теме «СССР в период перестройки»		1	
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Содержание учебного материала.			3	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.			
	2.	Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.			
	3.	Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.			
		Контрольная работа.		1	
		Практическое занятие: Послевоенное общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.		1	
		Самостоятельная работа:		1	

		Написать конспект по теме: Культура СССР и России 40 - 90х годов XX века			
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.			15 (11+1+3)	
Тема 16.1. Формирование российской государственно сти.	Содержание учебного материала.		<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>(ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной</p>	8	2

		<p>поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.			
2.	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.			
3.	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.			
4.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности,			
5.	обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.			

	6. 7. 8.	<p>Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.</p> <p>Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>			
		Контрольная работа.		1	
		Практическое занятие: Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.		1	

		Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.			
		Самостоятельная работа: Подготовить реферат на одну из тем: «Особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.» «Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России – СССР в XX в.)» Индивидуальный проект: «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.» «Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).» «От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.»		3	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета				2	
Всего:				374 (229+20+125)	

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер,

-мультимедийное оборудование.

- **исторические карты:**

- ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
- ✓ «Россия в начале XIX века»
- ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Российская империя XIX век.1861 г.»
- ✓ «Российское государство XVI век»
- ✓ «Российское государство XVIII век»
- ✓ «Революция 1905 – 1907гг.»

- **библиотека электронных уроков:**

- ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
- ✓ «История Саратовского края»
- ✓ «Николай I»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
- ✓ «Иван Грозный»
- ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
- ✓ «Брежневский период»
- ✓ «Великая Отечественная война»
- ✓ «Гражданская война 1918 – 1920г.»
- ✓ «Золотой век Екатерины II»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Первые сведения о славянах»
- ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
- ✓ «Дворцовые перевороты»
- ✓ «Государство Киевская Русь»
- ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг.XIX века»
- ✓ «Полководцы Победы»
- ✓ «Политика «военного коммунизма»
- ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
- ✓ «Хрущевская оттепель»

- ✓ «Россия в XVII веке»
- ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
 - ✓ «История морских сражений»
 - ✓ «История земли Российской»
 - ✓ «История России XX века»
 - ✓ «История государства Российского»
- **DVD фильмы:**
 - ✓ «Древний мир», части 1,2
 - ✓ «Великие мастера»
 - ✓ «Частная жизнь шедевров»
 - ✓ «Чингиз - хан»
 - ✓ «Крестовые походы»
 - ✓ «Дорога в Треблинку»
 - ✓ «План Барбаросса»
 - ✓ «Битва за Москву»
 - ✓ «Битва за Ленинград»
 - ✓ «Сталинградская битва»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
 - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
 - ✓ «Великая война. 8 серий»
 - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
 - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
 - ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
 - ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
 - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
 - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
 - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
 - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
 - ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- **Дидактические материалы по предмету «История»**
 - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
 - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
 - ✓ «Смутное время»
 - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
 - ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

- ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- ✓ «Реформация и контрреформация»
- ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
- ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
- ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Эпоха Просвещения»
- ✓ «Война за независимость и образование США»
- ✓ «Французская революция конца XVIII века»
- ✓ Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- ✓ «Народные движения»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- ✓ «Русская культура XVIII века»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История России конец XIX –XXI века 11 класс. - М., «Русское слово», 2017.
3. Загладин Н.В. «Всеобщая история» - М., «Русское слово», 2017.
4. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России (базовый уровень), 10 класс.- М., «Дрофа», 2017.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”.

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2017.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

7. История России. 1900 —1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М., 2017.

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10 -124.

9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

Интернет ресурсы:

www.gumer.info(Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru(Российский мемуарий).
www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru(Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1(Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru(Советская музыка).
www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru(Энциклопедия культур DeJaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Готовность к служению Отечеству, его защите	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.

достижения	
метопредметные	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
предметные	
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.

Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.