



# **ЕЛЕЦКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКСПЛУАТАЦИИ И СЕРВИСА**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

**43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте**



Программа разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 г. №464»;

Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Организация-разработчик:** Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

**Разработчик:**

Медведева Е.Е., преподаватель русского языка, родного (русского) языка, литературы ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

Рекомендовано

ЦМК ООД

Председатель ЦМК ООД

О.В.Дмитриева

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Согласовано

заместитель директора

Н.М. Ульянова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.14 Электромонтёр устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ), 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

Программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОУД.03 Родной (русский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие задачи:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с позиции нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- **метапредметных:**

– самостоятельное определение цели, задавание параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивание ресурсов, в том числе времени и другие нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организация эффективных поисков ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью;

– поиск и нахождение обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;

– критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках;

– осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

- **предметных:**

– использование языковых средств адекватных цели общения и речевой ситуации;

– использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

– создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивание композиции текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;

- сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста;
- использование при работе с текстом разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;
- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;
- соблюдение культуры публичной речи;
- соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов;  
самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
контрольные работы	1
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Подготовка докладов	9
Выполнение проектов с использованием информационных технологий	9
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.03 Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Реализация рабочего плана воспитания	Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Языковая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	5	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 1.1.; - подготовка докладов по темам: «Основные понятия культуры речи», «Литературный язык - основа культуры речи», «Основные признаки литературного языка», «Нормативность литературного языка», «Формы существования языка», «Языковые нормы русской речи», «Русский язык среди других языков мира», «Связь русского языка с историей и культурой русской нации», «Современное состояние русского литературного языка», «Пробела экологии слова», «Культура делового общения по телефону», «Тайный язык» или жаргон как одна из форм существования общенационального языка», «Территориальные диалекты – родники, питающие литературный язык», «Рождение и жизнь слова», «Русские ученые-лингвисты (Л.В. Щерба, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, В.В. Виноградов)», «Основные функции языка и их реализация в речи», «Понятие об основных и		4	

	дополнительных формах существования языка». Разнообразие форм существования русского национального языка», «Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Основные черты литературного языка, характеристика его носителей».				
	Содержание учебного материала				
Тема 1.2 Фразеология	1.	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	2	2
	2.	Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	5	2
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов: - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего				2	

	задания. - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);			
<b>Раздел 2. Культура речи</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания. - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2	3
<b>Тема 2.2</b> <b>Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	6	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 2.2.; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);			2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Грамматические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практическое занятие</b>			-	
	<b>Контрольные работы</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 2.3; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			2	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>				<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1.	Виды речевой деятельности.	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2
	2.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях	(ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к		3

			людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
<b>Ла</b>	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>П Практическое занятие</b>			-	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 3.1; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);			2	
<b>Тема 3.2. Текст как единица языка и речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1	2
	1	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практическое занятие</b>			-	
	<b>Контрольные работы</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 3.2; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);			2	
<b>Тема 3.3 Функциональные разновидности языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			6	3
	1	Разговорная речь. Анекдот, шутка	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,		

		малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
2	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		3
3	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2
4	Публицистический стиль. Проблемный очерк	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		3
5	Язык художественной литературы	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		3
6	Диалогичность в художественном произведении	(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию		3

		традиционных ценностей многонационального народа России		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по разделу 3.; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
	<b>Всего</b>		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины «Родной (русский) язык» осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Технические средства обучения**

- монитор, процессор, колонки, принтер, проектор.

##### **Оборудование учебного кабинета**

- 14 ученических столов
- 28 ученических стульев
- Письменный стол для преподавателя
- Рабочая доска
- Экранные пособия: электронные презентации и видеофильмы по русской литературе
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Книжный фонд для уроков родного (русского) языка: словари (орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов), учебники, художественная литература

##### **Стенды**

Охрана труда

Литература XX века

Портреты писателей

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### ***Основная литература:***

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М.- Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416 с.
2. Воителева, Т.М. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Греков, В.Ф., Крючков, С.Е. Русский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение», 2013.
4. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.



### *Дополнительная литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014
2. 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Акишина, Н.И. Этикет русского языка. - М, 2008.
5. Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах. – Ростов н/Д., 2010.
6. Ашукина, Н.С. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. - М, 1998.
7. Воителева, Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
8. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.Э. Секреты хорошей речи. – М, 2010.
9. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
10. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2009.
11. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2007.
12. Лекант, П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005
13. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.
14. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
15. Пахнова, Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. - М., 2011.
16. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
17. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
18. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2008.

19. Шанский, Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2009.
20. Шанский, Н.М., Боброва, Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2009.
21. Шклярова, Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2008.
22. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2008.

#### ***Словари:***

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., 2 Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова, О.Е., Лопатин, В.В., Нечаева, И.В., Чельцова, Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. Виноградова, В.В. / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь, Д.Э., Краснянский, В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

#### ***Интернет-ресурсы:***

- <http://www.edu.ru/> Российский образовательный портал
- <http://mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://mrinna.jimdo.com/> Сайт учителя русского языка и литературы
- <http://www.firo.ru/> Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования \_
- <http://www.ed.gov.ru/> Сайт Федерального агентства по образованию РФ
- <http://www.gramota.ru/> Справочно – информационный портал по русскому языку
- [eor.it.ru/](http://eor.it.ru/) Учебный портал по использованию ЭОР.

- <http://www.ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- <http://www.russkiyjazik.ru> Энциклопедия «Языкознание».
- <http://www.etymolog.ruslang.ru> Этимология и история русского языка.
- <http://www.rus.1september.ru> Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
- <http://www.Ucheba.com> Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
- <http://www.metodiki.ru> Методики.
- <http://www.posobie.ru> Пособия.
- <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
- <http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info> Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение».
- <http://www.spravka.gramota.ru> Справочная служба русского языка.
- <http://www.slovari.ru> Словари.ру.
- <http://www.gramota.ru> Справочная служба.
- [grammar.ru/EXM](http://grammar.ru/EXM) Экзамены. Нормативные документы.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экспертного наблюдения деятельности обучающегося при выполнении заданий, тестирования, проверочных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные</b>	
Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта.
Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта

<b>Метапредметные</b>	
Самостоятельное определение цели, задавание параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Оценивание ресурсов, в том числе времени и другие нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
<b>Предметные</b>	
Использование языковых средств адекватных цели общения и речевой ситуации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной Функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Выстраивание композиции текста,	Экспертное наблюдение и оценка

используя знания о его структурных элементах;	деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Преобразование текста в другие виды передачи информации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
Соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта